



Årsplan 2021/2022

Espira Eventyrskogen barnehage

Innhold

Innhold og oppgaver i barnehagen.....	4
Barns medvirkning	12
Samarbeid med foreldrene	13
Overganger	14
Barnehagen som pedagogisk virksomhet.....	15
Barnehagens fagområder	20
Vedlegg	30



Velkommen til Espira Kunnskapsbarnehagen!

Espira vil gi barna en fantastisk start på livet! Barnehagen skal i nært samarbeid med hjemmet gi barna en trygg hverdag preget av mestring, lek, læring og glede. Espira består pr. 1.1.2021 av 105 barnehager i omtrent 50 kommuner.

Hva innebærer det at vi er en kunnskapsbarnehage?

Espira Kunnskapsbarnehagen har som visjon å lede utviklingen av fremtidens barnehager. Dette skal vi gjøre ved å drive barnehager med høy kvalitet. Vi tror at en viktig nøkkel til kvalitet i barnehagen er kompetente ansatte som omsetter et forskningsbasert kunnskapsgrunnlag om barn og barndom til god praksis i samspill med barna.

Barnehagens visjon



Visjonen er en ledestjerne for hvordan barna skal ha det i barnehagen og hva vi ansatte skal gjøre. I Espira skal alle barn møtes med positive holdninger og anerkjennelse, hver dag, av alle ansatte.

Et spennende pedagogisk innhold

I Espira skal alle barn møte voksne som viser omsorg, støtter, engasjerer og inspirerer.

Espiras barnesyn er selve hjertet i Espira-barnehagene og handler om vårt syn på barn og vår rolle som voksne i barnehagen.

Barn er fylt av fantastiske evner og egenskaper. De søker hele tiden å skape mening i samhandling med omverdenen. Barna i våre barnehager skal oppleve oss som deltakere i meningsskapingen i et trygt, omsorgsfullt og inspirerende miljø.

I Espiras pedagogiske arbeid, og i de pedagogiske miljøene, bygger personalet på det barna er opptatt av og interesserte i. Alle barnehager skriver årsplan for det pedagogiske arbeidet. I tillegg synliggjør hver barnehage hvilke prosjekter, temaer og fagområder de jobber med i planer og dokumentasjon av arbeidet.

Felles for alle Espiras barnehager er at de følger Barnehageloven og Rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver.

Barnehageloven gir overordnede bestemmelser for tilbudet, mens rammeplanen gir retningslinjer for barnehagens innhold og oppgaver.

Mat og måltid

I Espira er vi opptatt av at barna tilegner seg gode vaner, holdninger og kunnskaper når det gjelder kosthold, hygiene, aktivitet og hvile. Mat og drikke som inntas i barnehagen utgjør en betydelig del av barns totale kosthold. Barnehagen har derfor stor påvirkning på barnas matvaner, kosthold og helse.

Dette ansvaret tar vi på alvor og vi har derfor mål om at alle barna i Espira Kunnskapsbarnehagen skal få:

- Alle måltider servert i barnehagen (frokost, lunsj og enkelt ettermiddagsmåltid)
- Tilbud om frukt/grønnsaker/bær til alle måltider
- Måltider med fokus på god stemning, samtaler og nysgjerrighet på mat/smak

Om barnehagen

Espira Eventyrskogen åpnet i 2005. Vi har fire avdelinger samt en turgruppe for de eldste barna. Barnehagen ligger i Bjørgeveien og vi benytter oss ofte av turmulighetene i Kanadaskogen. Vårt hovedsatsningsområde er friluftsliv.

Videre har barnehagen:

- Stort og flott uteområde med mange spennende lekeapparater.
- Flere gapahuker i barnehagen.
- 3 gapahuker i skogen
- Godt med friluftsutstyr.
- Egen kano.
- Forskerfabrikken.
- Ole Brumm prosjekt for de yngste – drama.
- SOS barnebyer.
- Fiskefrokost hver uke.
- Styrer: Evelyn Blomgren, evelyn.blomgren@espira.no, tlf 55 50 06 10

Faktaboks

Barnehagen holder åpent hver dag fra 07.00 – 17.00. Sommeren 2021 hadde vi stengt i uke 29 og 30. Vi kommer mest sannsynlig til å stenge to uker neste sommer også. Julaften, nyttårsaften og røde helligdager er vi stengt. Onsdag før påske er vi åpent til kl 12.00 og i juli mnd har vi åpningstid fra kl 07.30 – 16.30. Vi har fem planleggingsdager i året.

Hva er en årsplan?

I rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver står det at årsplanen er et arbeidsredskap for barnehagepersonalet og dokumenterer barnehagens valg og begrunnelser. Årsplanen skal vise hvordan barnehagen vil arbeide for å omsette rammeplanens formål og innhold og barnehageeierens lokale tilpasninger til pedagogisk praksis.

Innhold og oppgaver i barnehagen

Barnehagens verdigrunnlag

Ifølge rammeplanen skal barnehagens verdigrunnlag formidles, praktiseres og oppleves gjennomgående i barnehagens pedagogiske arbeid. Rammeplanen konkretiserer verdigrunnlaget ved å løfte noen områder som skal prege barnehagens arbeid gjennomgående. Disse er: demokrati, mangfold og gjensidig respekt, likestilling og likeverd, bærekraftig utvikling og livsmestring og helse.

Slik arbeider vi med barnehagens verdigrunnlag i praksis:

Slik arbeider vi med barnehagens verdigrunnlag i praksis:

- Respekt for barn og voksne.
- Natur og friluftsliv.
- Samspillsmetoden Dialog.
- Imøtekommende mot alle som kommer til barnehagen.
- Se den enkelte, både barn og voksne.
- Trygghet for både barn og foreldre.
- Fokus på barns medvirkning.
- Fokus på mangfold, vi respekterer hverandre for den vi er.

Livsmestring og helse

I rammeplanen står det at barnehagen skal ha en helsefremmende og forbyggende funksjon og bidra til å utjevne sosiale forskjeller. Barnas fysiske og psykiske helse skal fremmes i barnehagen. Barnehagen skal bidra til barnas trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd og forebygge krenkelser og mobbing. Om et barn opplever krenkelser eller mobbing, må barnehagen håndtere, stoppe og følge opp dette. Personalet skal ha et bevisst forhold til at barn kan være utsatt for omsorgssvikt, vold og seksuelle overgrep og vite hvordan dette kan forebygges og oppdages.

Slik arbeider vi forebyggende og helsefremmende:

- Alle avdelinger går på tur flere ganger i uken og vi har egne naturlekeplasser med gapahuk i skogen.

- Barnehagen har et sunt og variert kosthold. Fiskefrokost på alle avdelinger en dag i uken. Varmlunsj en/to dag(er) i uken. Vi lager smoothie når barna har bursdag.
- Stort og variert uteområde som innbyr til fysisk aktivitet for både store og små.
- Fokus på vennskap som forebygging mot mobbing. Fokus å samspillsmetoden Dialog, syv punkter.
- Ansatte i barnehagen har plikt til å gjøre det de kan for at mobbing ikke skal forekomme. Ved bekymring for om barnet ikke har et trygt og godt barnehagemiljø, opprettes egen tiltaksplan.
- Lederteamet i barnehagen har deltatt på kompetanserekken «Økt kunnskap og bedre rutiner rundt omsorgssvikt og seksuelle overgrep mot barn», i regi av Bergen kommune.



Barnehagens formål og innhold

Ifølge rammeplanen skal barnehagens innhold være variert og allsidig og tilpasses enkeltbarn og barnegruppen. Arbeidet med omsorg, danning, lek, læring, sosial kompetanse og kommunikasjon og språk skal ses i sammenheng og samlet bidra til barns allsidige utvikling. Rammeplanen har mål for personalets arbeid innen alle disse områdene.

Barnehagen skal ivareta barnas behov for omsorg

Personalet i barnehagen skal:

- ivareta barnas behov for fysisk omsorg, inkludert behov for ro og hvile
- legge til rette for at barna kan knytte seg til personalet og til hverandre
- sørge for at alle barn opplever trygghet, tilhørighet og trivsel i barnehagen
- møte alle barn med åpenhet, varme og interesse og vise omsorg for hvert enkelt barn
- være lydhør for barnas uttrykk og imøtekomme deres behov for omsorg med sensitivitet
- støtte og oppmuntre barna til å vise omsorg for andre og til selv å kunne ta imot omsorg
- bidra til at barna kan utvikle tillit til seg selv og andre

Slik arbeider vi for å ivareta barns behov for omsorg:

- Personalet justerer seg etter det enkelte barn. Fast tilknytningsperson/primærkontakt på hver avdeling, men vi jobber også for at de andre voksne på avdelingen får et nært og trygt forhold til barnet. Vi bruker mye tid på tilvenningsprosessen. Et godt og tett foreldresamarbeid er viktig for barnets trivsel og trygghet i barnehagen.
- Gi barna rom for hvile, også for de eldste. Legge til rette for hvile både i barnehagen og på tur.
- Vi roser barna mye når de hjelper andre og er gode med hverandre.
- Vi jobber kontinuerlig med Samspillsmetoden Dialog. Dialog er en samspillsmetode hvor hensikten er å bevisstgjøre barnehageansatte på de sider av samspillet med barna som det er særlig viktig å legge vekt på. Metoden går ut på å skape en langsiktig forandring og styrking av kvaliteten på dette samspillet. Dialog deles systematisk inn i 7 prinsipper:
 - Vis at du bryr deg om barnet
 - Juster deg til barnet
 - Snakk positivt om det barnet gjør eller er opptatt av
 - Gi ros og anerkjennelse
 - Felles fokus
 - Gi mening
 - Sett positive grenser

I løpet av barnehageåret skal personalet gå gjennom de syv prinsippene i Dialog samt skrive praksisfortellinger. Dialog jobbes jevnlig med på avdelingsmøter.



Barnehagen skal ivareta barnas behov for lek

Personalet i barnehagen skal:

- organisere rom, tid og lekemateriale for å inspirere til ulike typer lek
- bidra til at barna får felles erfaringer som grunnlag for lek og legge til rette for utvikling av leketemaer
- fremme et inkluderende miljø der alle barna kan delta i lek og erfare glede i lek
- observere, analysere, støtte, delta i og berike leken på barnas premisser
- veilede barna hvis leken medfører uheldige samspillsmønstre
- være bevisst på og vurdere egen rolle og deltakelse i barnas lek
- ta initiativ til lek og aktivt bidra til at alle kommer inn i leken

Slik arbeider vi for å ivareta barnas behov for lek:

- De voksne skal være engasjert til stede i leken som observatør eller deltagende.
- De voksne må ha en kreativ og nytenkende holdning til leken for å inspirere til variert lek.
- Tilby leker/ledemateriale som inspirerer til kreativ og variert lek.
- Legge til rette for mindre lekegrupper for å kunne styrke lekeferdigheter og fremme et inkluderende lekemiljø. Leken i seg selv har en stor egenverdi i barnas hverdag og vi skal gi rom for leken.
- Alle barna skal få delta i lek og oppleve vennskap gjennom leken.

Barnehagen skal fremme danning

Personalet i barnehagen skal:

- tilrettelegge for meningsfulle opplevelser og støtte barnas identitetsutvikling og positive selvforståelse
- støtte barnas aktivitet, engasjement og deltakelse i fellesskapet
- synliggjøre og verdsette ulike behov, meninger og perspektiver i fellesskapet
- legge merke til, anerkjenne og følge opp barnas perspektiver og handlinger
- utfordre barnas tenkning og invitere dem inn i utforskende samtaler
- synliggjøre og fremheve mangfold og ulikhet som grunnlag for opplevelser, utforskning og læring

Slik arbeider vi for å fremme danning:

- Være til stede i hverdagssamtaler og bidra til undring.
- Bruker aktivt Samspillsmetoden Dialog.
- De voksne må være «pålogget», gripe øyeblikket og være lydhør for barnas utspill.
- De voksne skal støtte utvikling av sosial kompetanse gjennom blant annet hverdagssamtaler, samtaler om følelser, legge til rette og delta i rollelek.
- Samtaler/filosofi – utvikle kunnskap, verdier og holdninger sammen.



Barnehagen skal fremme læring

Personalet i barnehagen skal:

- sørge for et inkluderende fellesskap og legge til rette for at barn kan bidra i egen og andres læring
- legge til rette for helhetlige læringsprosesser som fremmer barnas trivsel og allsidige utvikling
- være oppmerksomme på barnas interesser og engasjement og legge til rette for læring i ulike situasjoner og aktiviteter
- støtte og berike barnas initiativ, undring, nysgjerrighet, kreativitet, læringslyst og tiltro til egne evner
- utvide barnas erfaringer og sørge for progresjon og utvikling i barnehagens innhold
- støtte barnas refleksjoner rundt situasjoner, temaer og fenomener og skape forståelse og mening sammen med dem
- sørge for at alle barn kan få rike og varierte opplevelser og erfaringer, utfordringer og mestringsopplevelser

Slik arbeider vi for å fremme læring:

De voksne skal undre seg sammen med barna.

- De voksne skal dele av sin kunnskap sammen med barna.
- De voksne jobber med språkstimulering for å fremme lekekompetansen.
- De voksne skal støtte og utfordre barna.
- Vi er opptatt av at leken har egenverdi.
- Vi har fokus på barns medvirkning og tar utgangspunkt i det barna er opptatt av ved temaarbeid.
- Vi tilbyr spennede, tverrfaglige læringsaktiviteter for barna, som også dokumenteres synlig for barna både ute og inne.

Barnehagen skal fremme vennskap og fellesskap

Personalet i barnehagen skal:

- støtte barnas initiativ til samspill og bidra til at alle kan få leke med andre, oppleve vennskap og lære å beholde venner
- samtale om normer for samhandling og invitere barna til å utforme normer for samhandling i fellesskap
- støtte barna i å ta andres perspektiv, se en sak fra flere synsvinkler og reflektere over egne og andres følelser, opplevelser og meninger
- støtte barna i å sette egne grenser, respektere andres grenser og finne løsninger i konfliktsituasjoner

- forebygge, stoppe og følge opp diskriminering, utestenging, mobbing, krenkelser og uheldige samspillsmønstre

Slik arbeider vi for å fremme vennskap og fellesskap:

- Handlingsplan mot mobbing.
- Fokus på rollelek. De voksne er aktive i barns rollelek og vi har lekegrupper.
- Observasjon av barns lek.
- Vi har jevnlig samtaler med barna om hvordan vi skal være med hverandre. Hjelp barn til å se andre barns perspektiv.
- Personalet anvender rollespill som verktøy for å forebygge uønsket adferd.
- Støtte barna i å sette egne grenser, og respektere andre barns grenser.



Barnehagen skal fremme kommunikasjon og språk

Personalet i barnehagen skal:

- anerkjenne og respondere på barnas ulike verbale og non-verbale uttrykk og støtte deres språkutvikling
- stimulere barns verbale og non-verbale kommunikasjon og legge til rette for at alle barn involveres i samspill og i samtaler
- sørge for at alle barn får varierte og positive erfaringer med å bruke språk som kommunikasjonsmiddel, som redskap for tenkning og som uttrykk for egne tanker og følelser
- være bevisst på sine roller som språklige forbilder og være lydhøre i kommunikasjon med alle barn
- følge med på barnas kommunikasjon og språk og fange opp og støtte barn som har ulike former for kommunikasjonsvansker, som er lite språklig aktive, eller som har sen språkutvikling
- bidra til at språklig mangfold blir en berikelse for hele barnegruppen, støtte flerspråklige barn i å bruke sitt morsmål og samtidig aktivt fremme og utvikle barnas norsk-/samiskspråklige kompetanse

Slik arbeider vi for å fremme kommunikasjon og språk:

Personalet setter ord på hva de gjør gjennom hele hverdagen, slik at barna stadig lærer nye ord og betydningen av dem.

- Vi har laget mange språkkofferter som vi bruker i samlinger ute og inne. Koffertene inneholder ulike konkrete.
- Ettersom vi er en friluftsbarnehage vil mye av språkarbeidet foregå utendørs.
- Se progresjonsplan

Barns medvirkning

Rammeplanen sier at barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få uttrykke sitt syn på barnehagens daglige virksomhet.

Slik arbeider vi for å ivareta barns rett til medvirkning:

- Bruke anerkjennende kommunikasjon
- Snakke *med* barna
- Ha voksne som jobber for å se hvert enkelt barn og dets behov
- Være vare for barnas følelsesliv
- Kunne forandre planer i forhold til barns spontanitet
- Gi mye tid og rom for barns lek
- Selvstendighetstrening
- Observere og være lydhøre for barnas non- verbale kommunikasjon.
- Være lydhøre for barnas ideer, forslag og løsninger.

Hva betyr medvirkning for oss i Espira Eventyrskogen

- at barnet er synlig for deg
- at du ser og hører barnet. Barnet får komme med sine synspunkt, og får tilbakemeldinger på dem.
- at du tar deg tid til å lytte til barna, prøve å forstå deres måte å tenke på og ikke minst ha respekt for barnas innspill.
- at vi skal ta oss tid til gode samtaler med barna, enkeltvis.
- at vi anerkjenner barnet og har respekt for det enkelte barn.
- at vi en åpen innstilling, slik at en ser muligheter og ikke begrensninger.
- «Veien videre»: at vi tar med oss barnas forslag/interesser og jobber videre med de, selv om det innebærer at vi må vike fra «vårt opplegg».
- Bevissthet om å ikke avbryte barna i leken
- Forberede barna på hva som skal skje

Hvordan kan barna medvirke mer i sin hverdag?

- Se/høre hva de er interessert i
- Ta barnas initiativ og være spontane
- Gjennomføre barne-intervju
- Barna kan vurdere de ulike aktivitetene
- At barna kan velge hvor vi skal gå på tur
- Barna kan lede samlingsstunder

Samarbeid med foreldrene

Barnehagen skal ivareta foreldrenes rett til medvirkning og arbeide i nært samarbeid og forståelse med foreldrene, jf. barnehageloven §§ 1 og 4. Barnehagen skal legge til rette for foreldresamarbeidet. Foreldresamarbeidet skal både skje på individnivå, med foreldrene til hvert enkelt barn, og på gruppenivå gjennom foreldrerådet og samarbeidsutvalget.

Slik arbeider vi for å fremme et godt samarbeid mellom hjem og barnehage:

- Barn og foreldre skal bli møtt på en hyggelig måte hver dag. Vi skal se det enkelte barn i leveringssituasjonen.
- Vi har to foreldresamtaler i året, en om høsten og en om våren. Foresatte til nye barn har oppstartsamtale når barnet begynner i barnehagen. Foresatte til barn som skifter avdeling har overgangssamtale med pedagog på ny avdeling.
- «Bli kjent dager» i mai/juni for nye barns som begynner etter sommeren.
- Foreldremøte hver høst.

Vi har ulike foreldretreff i barnehagen i løpet av året. FN-dag i oktober, Luciafeiring i desember, påskefrokost og sommerfest.

Overganger

Når barnet begynner i barnehagen

Rammeplanen sier at barnehagen, i samarbeid med foreldrene, skal legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen. Barnehagen skal tilpasse rutiner og organisere tid og rom slik at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og til andre barn. Når barnet begynner i barnehagen, skal personalet sørge for tett oppfølging den første tiden slik at barnet opplever tilhørighet og trygghet til å leke, utforske og lære.

Vi følger Espiras standard for tilvenning i barnehagen. Se vedlegg.

Overganger innad i barnehagen

Rammeplanen omtaler også overganger innad i barnehagen. Personalet skal sørge for at barn og foreldre får tid og rom til å bli kjent med barn og personale når de bytter barnegruppe.

Vi følger Espiras standard for bytte av avdeling. Se vedlegg.

Overgang barnehage og skole

Ifølge rammeplanen skal barnehagen i samarbeid med foreldre og skolen legge til rette for at barnet kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole og eventuell skolefritidsordning. Barnehagen og skolen bør utveksle kunnskap og informasjon som utgangspunkt for samarbeid om tilbudet til de eldste barna i barnehagen, deres overgang til og oppstart i skolen. Barnehagen må ha samtykke fra foreldrene for å dele opplysninger om enkeltbarn med skolen.

Vi følger Espiras standard for de eldste barna i barnehagen, Skolespirene. Se vedlegg.



Barnehagen som pedagogisk virksomhet

Ifølge rammeplanen skal barnehagen være en pedagogisk virksomhet som skal planlegges og vurderes. Barn og foreldre har rett til medvirkning i disse prosessene. Målet med barnehagen som pedagogisk virksomhet, er å gi barna et tilrettelagt tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen. For å oppnå dette skal barnehagen være en lærende organisasjon, og det pedagogiske arbeidet skal være begrunnet i barnehageloven og rammeplanen.

Planlegging

Planlegging gir personalet grunnlag for å tenke og handle langsiktig og systematisk i det pedagogiske arbeidet. Planleggingen skal bidra til kontinuitet og progresjon for enkeltbarn og barnegruppen.

Slik arbeider vi for å sikre gode planleggingsprosesser:

- Avdelingsmøter og ledermøter hver uke.
- Personalmøter på kveldstid.
- Fagmøter for alle pedagogene på kveldstid.
- Planleggingsdager.
- Pedagogene har fire timer ubunden tid hver uke til pedagogisk planlegging.

Vurdering

Rammeplanen sier at barnehagen jevnlig skal vurdere det pedagogiske arbeidet. Det betyr at det pedagogiske arbeidet skal beskrives, analyseres og fortolkes ut fra barnehagens planer, barnehageloven og rammeplanen. Dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet skal inngå i barnehagens arbeid med å planlegge, vurdere og utvikle den pedagogiske virksomheten.

Espira BLIKK

Espira har utviklet sin egen systematiske vurderingsmetodikk. Vi kaller den Espira BLIKK. I Espira BLIKK vurderes de ansattes pedagogiske praksis og samspill med barna opp mot kjennetegn på kvalitet, utledet fra rammeplanen. Etter vurderingene setter barnehagene mål og tiltak for utviklingsområder.

Spireportalen

Gjennom det digitale verktøyet Spireportalen har Espira en digital plattform for planlegging og dokumentasjon av den pedagogiske virksomheten, samt for kommunikasjon med foreldre.

Slik arbeider vi for å sikre god vurderingspraksis:

- Espira BLIKK:
- Espira har startet opp Espira BLIKK, som er Espiras metodikk for å sikre at alle barn i Espira får et godt barnehagetilbud. Målet med Espira BLIKK er at alle barn som går i en Espira-barnehage skal få et barnehagetilbud av god kvalitet, i tråd med barnehagelovens bestemmelser og rammeplanens føringer. Det er også et mål at alle Espiras barnehager skal jobbe kontinuerlig med kvalitetsutvikling og at Espira som barnehageeier skal kunne følge med på kvaliteten i den enkelte barnehage. Metodikken i Espira BLIKK bygger på et vurderingssystem som er utviklet av Espiras svenske eier Academedia. Metodikken innebærer at barnehagene vurderer seg selv internt, og de får en ekstern vurdering fra kollegaer i en annen Espira-barnehage.
- TRAS til barn med språk utfordringer.
- Språkgrupper.
- Observasjon og vurdering.
- Pedagogisk dokumentasjon
- I Espira Eventyrskogen barnehagen bruker vi pedagogisk dokumentasjon for å synliggjøre barnehagens pedagogiske arbeid. Dette arbeidet skal oppfylle kravene i barnehageloven og i rammeplanen, og gir informasjon om hva barn opplever, lærer og gjør i barnehagen. Pedagogisk dokumentasjon gir informasjon om hva barnet er opptatt, og barns medvirkning blir en del av barnehagens arbeid.
- Pedagogisk dokumentasjon inneholder elementer som observasjon, dokumentasjon, refleksjoner, tolkning, deling og valg. I Espira Eventyrskogen bruker vi blant annet Spireportalen til å dele dokumentasjon med foreldre og foresatte i form av «Dagen i dag», månedsrapporter og foto. På barnas avdelinger synliggjør vi arbeidet gjennom fotodokumentasjon og utstillinger. I tillegg har vi personalmøter, planleggingsdager og avdelingsmøter der vi reflekterer over egen praksis, og verdier og filosofiske teorier åpner opp for diskusjoner. Denne arbeidsmåten handler om å gjøre pedagogisk arbeid synlig, samtidig som personalet må følge rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver. Barnehagen er en lærende organisasjon, og pedagogisk dokumentasjon har til hensikt å videreutvikle personalets syn på barn, på kunnskap og på læring. I Espira Eventyrskogen vil pedagogisk dokumentasjon sees i sammenheng med et barnesyn der alle barn sees som kompetente med evne, vilje og lyst til å utforske, lære og leke.

Tilrettelegging av det allmennpedagogiske tilbudet for barn som trenger ekstra støtte

Rammeplanen sier at barnehagen skal tilpasse det allmennpedagogiske tilbudet etter barnas behov og forutsetninger, også når noen barn har behov for ekstra støtte i kortere eller lengre perioder. Barnehagen skal sørge for at barn som trenger ekstra støtte, tidlig får den sosiale, pedagogiske og/eller fysiske tilretteleggingen som er nødvendig for å gi barnet et inkluderende og likeverdig tilbud. Tilretteleggingen skal vurderes underveis og justeres i tråd med barnets behov og utvikling.

Barnehagen skal sørge for at barn som mottar spesialpedagogisk hjelp, inkluderes i barnegruppen og i det allmennpedagogiske tilbudet.

Slik sørger vi for tilrettelegging av det allmennpedagogiske tilbudet for barn som trenger ekstra støtte:

- Organiserte lekegrupper, tegn-til-tale, dagtavle, språkgrupper.
- Samarbeid med andre instanser og foreldresamarbeid.

Barnehagens arbeidsmåter, progresjon og barnehagens digitale praksis

Ifølge rammeplanen skal barnehagens arbeidsmåter ivareta barnas behov for omsorg og lek, fremme læring og danning og gi barn mulighet for medvirkning. Barnehagen skal ta i bruk varierte arbeidsmåter, og de skal tilpasses til enkeltbarn, barnegruppen og lokalmiljøet.

Alle barna skal kunne oppleve progresjon i barnehagens innhold, og barnehagen skal legge til rette for at barn i alle aldersgrupper får varierte leke-, aktivitets- og læringsmuligheter. Bruk av digitale verktøy i det pedagogiske arbeidet skal støtte opp om barns læringsprosesser og bidra til å oppfylle rammeplanens føringer for et rikt og allsidig læringsmiljø for alle barn.

Espiras satsinger på de yngste og de eldste barna

Espira har egne satsinger for de eldste barna, skolespirene, og for tilvenning av de yngste barna, småspirene.



Småspirene

En trygg start er fundamentet for en god barnehagetid. I Espira skal vi gi barn og foreldre en god oppstart og tilvenningstid i barnehagen.

Omsorg, trygghet, tilknytning, godt foreldresamarbeid og barnets beste står i sentrum for tilvenningstiden. Vi skal gjøre vårt beste for at alle barn og familier starter barnehagelivet på en god måte.

Skolespira

I Espira skal barna få gode opplevelser med å være eldst i barnehagen. De skal møte arbeidsmåter og få erfaringer som er tilpasset det de er opptatt av og interesserte i. Alle Espiras barnehager har en ansatt med særlig ansvar for skolespira-tilbudet. Denne ansatte deltar også i nettverk med andre skolespira-ansvarlige i Espira, der de utveksler kunnskap og erfaringer og lærer av hverandre.

I skolespiregruppa skal barna også bli kjent med skolen og hva som venter dem slik at overgangen til skolen blir trygg og god. Alle våre barnehager samarbeider med skolene barna skal begynne på.



Slik arbeider vi for å sikre progresjon for de yngste barna (Småspirene) i barnehagen:

- Gjentakelse, mye støtte fra de voksne, de voksne er viktige forbilder for barna. Personalet kan lese barnas kroppsspråk og tilpasse aktivitetene deretter.
- Musikk med instrumenter, sang og dans.
- Babyart.
- Imitasjon.

Slik arbeider vi for å sikre progresjon for de mellomste barna i barnehagen:

- Utfordringer og mestringsfølelse inne og ute.
- Vi øver på å være selvstendig: Gå på do, smøre mat, kle på seg, skifte osv.
- Omsorg, læring, danning, lek, språkutvikling. Ulike formingsaktiviteter (perler, tegning, maling, modelerkitt)
- Konstruksjonslek: Lego, duplo, ulike bygge- og konstruksjonsleker.
- Språkutvikling: Spill, bøker, bilder, (pedagogisk dokumentasjon) synlig på avdeling.
- Sangleker, rim og regler.

Slik arbeider vi for sikre progresjon for de eldste barna (Skolespirene) i barnehagen:

- Utegruppe med egen gapahuk med fokus på natur, ulike årstider, planter, dyr og miljøvern.
- Skolespirene jobber med Forskerfabrikken og barna får kunnskap om rom og form, tall, ormer, sortering, måling, farger osv.
- Skolespirene jobber med språk gjennom undring og samtaler rundt forsøkene og barnas innspill og tanker kommer til syne.
- Sosial kompetanse er i fokus.
- Skolespirene gjennomfører 7 – fjellsturen hvert år, noe som gir mestringsfølelse (ett fjell om gangen)



Barnehagens fagområder

I rammeplanen er det definert syv fagområder som barna skal utvikle kunnskaper og ferdigheter innenfor gjennom undring, utforskning og skapende aktiviteter. Ifølge rammeplanen skal barnehagen se fagområdene i sammenheng, og alle fagområdene skal være en gjennomgående del av barnehagens innhold. Fagområdene i rammeplanen tilsvarer i stor grad de fagene barna senere møter i skolen.

Spirene

De ulike «Spirene» i Espira representerer alle fagområdene i rammeplanen. I Espira ser vi fagområdene i sammenheng. Vi jobber helhetlig, tverrfaglig og ofte tema- eller prosjektbasert med alle fagområdene.



Espiras satsingsområder

Espira har tre satsingsområder: **Språk, realfag og bevegelse**. Disse områdene er viktige for barns helhetlige utvikling og livslange læring. I Espira skal alle barn møte disse satsingsområdene på varierte og spennende måter.

Slik arbeider vi med fagområdene og satsingsområdene i år:

Kommunikasjon, språk og tekst:

Mål: Støtte barnet i å bruke språket i samspill, i lek og til å løse konflikter. Være gode språklige rollemodeller for barna.

Personalet skal:

1-3 år

- Lese for barna i peke - og bildebøker og ha bøkene i tilgjengelig høyde på avdelingen
- Bruke barnesanger med bevegelse også på eget morsmål for flerspråklige barn.
- Lese dikt, rim og regler og oppmuntre til lek og eksperimentering med språk, lyd, rim og rytme.
- Bruke språkkofferter med konkrete og bilder til å formidle eventyr og fortellinger
- Bruke tegn til tale for å forsterke det verbale språket
- Bruke hverdagssituasjoner aktivt til å lytte og samtale med barna ved å benevne og sette ord på begreper.
- Støtte og bekrefter barnets verbale og nonverbale språk og hjelper dem med å sette ord på dette.

3-5 år

- Aktivt delta i samtaler med barna i ulike settinger gjennom dagen.
- Være aktive deltakere i barnas lek
- Ha ekstra fokus på barn med forsinket språkutvikling: Språktrening i mindre grupper, tegn til tale og observasjon av barns språkutvikling.
- Tilby et mangfold av bøker, sanger, spill og bilder.
- Snakke om det barna er opptatte av og hva vi opplever og gjør, både på tur og i barnehagen.
- Aktivt benevne hva vi holder på med sammen med barna. Vi introduserer nye ord og tilpasser språket til hvert enkelt barn.
- Måltider, turer, lek og aktiviteter i mindre grupper slik at alle barn får anledning til å fortelle, undre seg, reflektere og stille spørsmål.
- Oppmuntre barna til å leke med språk, rim, regler og rytme.
- Introdusere bokstaver og støtte barnas lek og utforskning av skriftspråket.

5-6 år

- Gi barna varierte turopplevelser i ulike miljøer, for å berike språkutviklingen.
- Videreføre sin kunnskap om naturen og det som lever i den.
- Bruke relevant litteratur til det gruppen ser, oppdager og forsker på i naturen.
- Ha høytlesing av bøker med mer tekst og lengre handling.

- Jobbe med avansert sangtekst og rim og regler med flere vers.
- Være undrende med barna i møte med bokstaver, tall og symboler på tur. Eks på turskilt i skogen.

Kropp, bevegelse, mat og helse

Mål: Gi tilgang til spennende og varierte bevegelsesmiljøer inne og ute.

Gi alle barn mulighet for fin -og grovmotoriske aktiviteter og utvikling ut fra behov, interesser og mestringsnivå.

Skape glede rundt måltid og tilby variert og sunn mat.

Gode rutiner for hygiene.

Personalet skal:

1-3 år

- Gi barna gode og varierte sanse- og bevegelseserfaringer i barnehagens uteområde
- Gå turer til nærmiljøet og i skogen hvor barna får erfaring i ulendt terreng med ulikt underlag.
- Legge til rette for grovmotoriske aktiviteter som å krype, gå, løpe, klatre, danse og sparke ball
- Legge til rette for finmotoriske aktiviteter som puslespill, tegning og perlebrett.
- La barna bli kjent med og trygg på egen kropp og kroppsdelene gjennom lek, sang og bøker og under Av -og påkledning.
- La barna bli kjent med egne følelser som sint, glad, lei seg osv. gjennom lek, sang, bøker og samtale.
- Være aktive og støttende voksne og gi barnet mestringsfølelse i kroppslig lek og utfoldelse.
- Legge til rette for gode rutiner for barnets behov for søvn, hvile, måltider og aktivitet
- Støtte og hjelpe barnet med egen håndvask og synge håndvaskesang
- Støtte barnet i potte- og do trening og til egen påkledning
- Oppmuntre barnet til å smake på ulike matretter.
- Legge til rette til rolige måltider der barnet skal oppleve måltidsglede, samtaler og fellesskapsfølelse.
- La barna få øvelse i å spise og drikke selv og etter hvert smøre sin egen mat.

3-5 år

- Legge til rette for barnas behov for hvile, søvn, måltider og aktiviteter.
- Legge opp til varierte turer med utgangspunkt i barns medvirkning og barnas ulike forutsetninger.
- Være gode rollemodeller for barna. For eksempel: være aktiv med i lek, klatre i trær, spille fotball, spise sammen med barna og oppmuntre barna til prøve nye variert mat.
- Inkludere barna i matlaging, i samtaler om mat og kosthold og i hyggelige, rolige måltider.

5- 6 år

- La barna få kjenne på både mestring og motorisk utvikling ved bla. å gå de syv fjell, padle kano sommertid og aketurer om vinteren.
- La barna få erfaring med risikovurdering på turene.
- Ha samtaler om et sunt kosthold og viktigheten av dette.
- La barna bli selvstendig ved av og påkledning, holde orden på egne ting, måltid og dobesøk.
- Vise støtte, gi ros og anerkjenne barnets mestring, men samtidig gi barna utfordring
- Gi barna mulighet for hvile i løpet av dagen. For eksempel les bok, ligge å høre på naturlyder og yoga.

Kunst, kultur og kreativitet

Mål: Være lyttende og oppmerksom på barnas interesser ved valg av kunstprosjekter i barnehagen der prosessen er i fokus og ikke resultatet. Personalet er anerkjennende, lydhøre og motiverende i barns kunstneriske og kreative skaperglede.

Personalet skal:

1-3 år

- La barna bli kjent med ulike farger. Tilby barna ulike materialer i kunstnerisk produksjon som tegning, maling, modellkitt, naturmaterialer og gjenbruksbruksmateriell.
- Ha materiale og utstyr synlig og tilgjengelig på avdelingen slik at det vil inspirere barna til kreativ utfoldelse, eksperimentering og skaperglede.
- Anerkjenne barnas kunst og arbeider ved å ha den synlig på avdelingen og i uterommet.
- La barna få møte et mangfold av kunstnerisk og kulturelle uttrykksformer innen billedkunst, musikk og teater ved å besøke gallerier, teater og konsert.
- Ha samlingsstunder med fokus på sansene der barna får se, høre, smake og lukte ved å bruke lyd og lys/farger, ulike gjenstander og spiselige ting.

- Ha samlingsstunder med sang, musikk og instrumenter der barna får oppleve både tradisjonelle og nye sanger i et kulturelt mangfold.
- La barna oppleve glede og spenning gjennom å følge drama og teater med Ole Brumm og vennene hans gjennom faste samlinger.
- Dramatiserer eventyr og fortellinger.
- Tilrettelegge kunstnerisk utfoldelse for barna innen musikk, dans og drama.

3-5 år:

- Tilby ulike materialer i hverdagen: Tegnesaker, malesaker, modellkitt og naturmaterialer.
- Tilby barna aktiviteter med fokus på musikk, ulike instrumenter, rytme, drama, sang og dans.
- Være opptatte av den skapende prosessen, ikke resultatet.
- Anerkjenne barnas kunst og arbeider ved å ha den synlig på avdelingen eller ute.
- Gi barna opplevelser av kulturelt mangfold og erfaringer med andre kulturer, religioner, livssyn og mattradisjoner.

5-6 år

- Legge til rette for at barna får bruke sin kreativitet og skaperglede i naturen med bruk av naturmateriale i lek og aktiviteter. Eks land art.
- Gi barna ulike kunstopplevelser ved å gå på konserter, teater og museum.
- Tilby barna ulikt formingsmaterieell som de kan bruke sammen med naturmateriale til å lage kunst. Eks. Male på is/snø eller lage figurer av pinner.
- Sammen med barna jobbe med sang, og dramatisering til fremførelse på sommerfest i barnehagen.

Natur, miljø og teknologi

Mål: Barna skal få et mangfold av naturopplevelser og få oppleve naturen som arena for lek og læring.

Barna skal få oppleve, utforske og eksperimentere med naturfenomener og fysiske lover. Barna skal få utvikle en begynnende respekt og forståelse for naturen og miljøet.

Personalet skal:

1-3 år

- Skape gode opplevelser for barna i naturen året rundt
- Ha faste turdager i små grupper der vi går på tur i naturen i nærområdet

- La barna få erfare de ulike årstidene og se etter tegn og forandringer i naturen
- La barna få bruke sansene gjennom å se, lytte, føle og smake på det naturen har å gi oss
- Gjøre barna kjent med dyr, fugler og insekter som vi finner i naturen
- Dyrke planter og grønnsaker i plantekasser slik at barna får erfare fra frø til ferdig plante.
- La barna få utvikle evnen til å bygge, skape og ulike konstruksjoner av ulikt materiale som for eksempel, byggeklosser, duploklosser og resirkulert materiale
- La barna få erfaringer gjennom utforskning av fysiske lover som for eksempel at vann renner over når en bøtte er full, at ting faller ned når vi slipper det, såpebobler som flyr i luften osv.
- La barna få erfaringer i bruk av teknologi som for eksempel i bruk av Ipad

3-5 år

- Legge til rette for mangfoldige naturopplevelser hele året.
- Bruke naturen sammen med barna til lek, læring, utforskning og undring. • Tilby Forskerfabrikk som er et eget pedagogisk opplegg med enkle forsøk der barna selv kan utforske og eksperimentere med teknologi og naturfenomener, løse problemer og undre seg.
- Ha god kunnskap om natur og miljø og være gode rollemodeller for barna. • Lære barna om forsøpling, forurensning og annet naturvern og viktigheten av dette.
- Lære barna om hvordan naturen henger sammen, å ha respekt for natur, miljø og dyreliv.
- La barna få oppleve de ulike årstidene og hva som kjennetegner de ulike årstidene.
- Gi barna erfaringer med hvordan naturen henger sammen, f.eks. at bæret vi plukker lager vi syltetøy av, noen sopper og planter kan spises, andre er giftige, kjøtt får vi fra dyr, dyr er avhengige av planter og andre dyr osv.
- La barna få sanse naturen og det naturen har å tilby: Lytte og se etter dyr og fugler, lukte på blomstene om våren, smake på bær, kjenne på en myk mose eller en stikkende busk.
- Bruke kjøkkenhagen for å erfare frø til plante eller innhøsting.

5-6 år

- Gi barna gode opplevelser i naturen, og dermed lære de å ta vare på den.
- Gi barna kunnskap om samspillet i naturen.
- Bruke faktainformasjon i større grad enn tidligere ved å gi barna kunnskap om og navn på ulike planter, fugler og dyr.
- Gi barna kunnskap om sporløs ferdsel, ved å ta med seg søppel, slukke bål før man går, ikke ødelegge og studere insekter med forsiktighet.
- Jobbe videre med forskerfabrikken.

Antall rom og form

Mål: Barna skal gjennom fagområdet antall, rom og form få utforske og oppdage matematikk i dagliglivet, i teknologi og i naturen og ved selv å være kreative og skapende.

Barna skal få oppleve, leke og eksperimentere med sammenligning, sortering, plassering, former, mønster, tall, telling og måling.

Personalet skal:

1-3 år

- Sammen med barna oppdage og erfare matematiske begreper som over, ved siden av, under, inni og utenfor
- La barna få erfaringer av sortering og sammenligning av leker som for eksempel like farge og størrelser
- Bruke matematiske tall og begreper i eventyr, sanger, rim og regler
- La barna få erfaring av egen størrelse ved for eksempel krype gjennom, være oppi en stor pappeske, gjemme seg under noe osv.
- Ha et variert lekemateriell som gir barna rom for utforskning av former, farger, mønstre og størrelser
- La barna få erfaringer av volum og tyngde for eksempel med en bøtte med sand i sandkassen

3-5 år

- Bruke bøker, eventyr, spill, musikk, digitale verktøy, naturmaterialer, leker og utstyr for å inspirere barna til matematisk tenkning.
- Tilby Forskerfabrikk som er et eget pedagogisk opplegg med enkle forsøk der barna selv skal utforske, løse problemer og undre seg.
- Bruke matematiske begreper reflektert og aktivt i hverdagen og være deltakende i barnas lek.
- Bruke sanger, eventyr, rim og regler med matematiske begreper.
- Legge til rette for lek og aktiviteter der barna oppmuntres til undring, utforskning og eksperimentering av mengder, størrelser, tall, former, måling, sortering og sammenligning.
- Tenke på naturen som en ypperlig arena til matematisk lek og aktivitet.

5-6 år

- Inspirere barna til å leke med tall og former i naturen. "
- Være undrende med barna og stimulerer deres evne til å bruke språket som redskap for logisk tenkning.
- Gjennom aktiviteter inspirere barna til å ha god kjennskap til talrekken. Eks. telle bein på insekter og kronblad på blomster.
- Gi barna erfaringer med å orientere seg på enkle kart. (eks. skattekart).

- Gi barna erfaring med måling og romforståelse gjennom ulike aktiviteter. Eks. Hyttebygging.

Etikk religion og filosofi

Mål: Barna skal få kunnskap om våre høytider og tradisjoner.

Barna skal få kjennskap til religioner og livssyn som er representert i barnegruppen.

Barna skal få kjennskap til, forstå og få reflektere over grunnleggende normer og verdier

Barna skal få oppleve inspirerende voksne som viser respekt for hverandre og forstår verdien av likheter og ulikheter i et fellesskap.

Personalet skal:

1-3 år

- hjelpe barna til å sette ord på egne og andres følelser
- Bidra til at barna utvikler toleranse, respekt og interesse for hverandre gjennom lek og samtaler
- Være bevisst egne verdier og holdninger og være gode rollemodeller for barna
- Gi barna opplevelser gjennom dramatisering av Ole Brummsamlinger der vi tar for oss tema som vennskap og følelser som glad, trist og redd osv.
- Undre og undersøke sammen med barna.

3-5 år

- Bidra til at barna får en forståelse for at det finnes ulike måter å forstå ting på og leve sammen på.
- Være gode rollemodeller i hvordan vi snakker til barn, forklarer ting til barn, snakker om andre, tar barns innspill på alvor osv.
- Bidra til respekt for hverandre og forståelse av likheter og ulikheter i barnehagen og i samfunnet.
- Filosofere sammen med barna, ikke alltid komme med et svar.
- Stille åpne spørsmål: Hva tror du? Hvorfor tror du det er sånn? Hva/hvem kan dette være?

5-6 år

- Jobbe med vennskap og gode sosiale relasjoner i barnegruppen.
- Veilede barna i å løse konflikter selv.
- Gi barna kunnskap om at vi er forskjellige og undrer oss om hvorfor det er bra og viser respekt for hverandre.

- Undre seg sammen med barna, både i naturen og livet ellers.

Nærmiljø og samfunn

Mål: Barna skal bli kjent med samfunnet gjennom opplevelser og erfaringer i nærmiljøet.

Barna skal bli kjent med ulike tradisjoner, levesett og familieformer.

Barna skal oppmuntres til å medvirke i hverdagen.

Bli kjent med den samiske kulturen.

Personalet skal:

1-3 år

- La barna få oppleve eget nærmiljø og hva dette har å tilby som for eksempel skogen, nabolag, brannstasjonen og bibliotek
- Støtte barnet på tur når det går langs trafikkert vei og hjelpe det til å ferdes trygg
- La barna få oppleve fellesskapsfølelse gjennom å delta på fellessamlinger i barnehagen
- Være beviste voksen som tar medvirkning på alvor ved å være lydhøre for barnas verbale og nonverbale uttrykk.
- Gi barna like muligheter, fremme likestilling og motvirke diskriminering
- Gi barna en opplevelse av samisk kultur gjennom markering av nasjonaldagen med, tradisjonell samisk mat, kunst, musikk og dans.
- Alltid arbeide i barnehagen med tanke på menneskerettighetene og da spesielt barnekonvensjonen
- Synliggjøre Espira sitt prosjekt i SOS barnelandsby ved å vise foto fra dette på avdelingen

3-5 år

- La barna få oppleve og bli kjent med eget nærmiljø: Besøke brannstasjonen, biblioteket, butikkene i nærheten, skolen, skogen og naturen.
- Gå på turer i nærmiljøet for å se hvor barna bor. Alle barn er opptatte av å vise huset sitt til vennene sine.
- Lære barna hvordan man ferdes trygt i trafikken.
- Bidra til å gjøre barna kjent med at det finnes både et nærmiljø, et større samfunn og en hel verden.
- Ta barns medvirkning på alvor og gi barna begynnende erfaringer med å delta i et demokratisk samfunn.
- Bli kjent med samisk kultur og markere samenes nasjonaldag

5-6 år

- La barna bli godt kjent i nærmiljøet, ved å gå turer i området.
- Ta barna med på besøk til sfo/ nærskolen gjennom året.
- Fortelle fra gamle dager på turer i byen, gamle grotter, kanoner og lignende.
- Gi barna erfaring med at alle mennesker, uansett alder, kjønn og forutsetninger, inngår og bidrar til fellesskapet i barnehagen.
- La barna bli sett og hørt, og erfare at de ikke alltid kan få gjennomslag for det de vil og mener. Godta avgjørelser tatt av flertallet.
- Bli kjent med og få mer kunnskap om den samiske kulturen.



Vedlegg

Espiras standard for når barnet begynner i barnehagen

Målsettingen med Småspirestandarden er at alle barn som begynner i Espiras barnehager får en god start i barnehagen. Småspirestandarden omfatter tre faser:

- Før barnet starter i barnehagen
- De første dagene i barnehagen
- Oppfølging av tilvenningsperioden etter 2-8 uker

Småspirestandarden følges av maler for velkomstbrev til foreldre og skjema for oppstartsamtale og oppfølgingssamtale etter 2-8 uker.

Fase 1 - Før barnet begynner i barnehagen

- Foreldre skal få tilbudsbrev i mappe med brosjyremateriell.
- Når plassen er akseptert etableres kontakt med foreldrene.
- Velkomstbrev sendes til foreldrene i god tid før oppstart
- Alle barn skal få tilbud om å besøke barnehagen før oppstart.
- Det skal avholdes et felles foreldremøte eller en foreldresamtale før oppstart, for eksempel tidlig i juni

Fase 2 - De første dagene

- En avtalt kontaktperson tar imot barnet og foreldrene de første dagene, og sørger for at barnet gradvis blir kjent med flere barn og voksne.
- Foreldrene tilbys oppstartsamtale senest etter en uke, dersom denne ikke er avholdt før oppstart
- Lengde og tidspunkt for tilvenning skal avtales og justeres i dialog med foreldrene med bakgrunn i barnets behov. Foreldrene skal minimum være tilstede sammen med barnet i 3-5 dager.
- Foreldrene tar seg av de daglige rutinene med sitt barn i starten (mat, bleieskift, påkledning osv.) Personalet nærmer seg gradvis.
- Personalet skal være sensitive mot barnets behov og gi barnet den støtten det trenger.
- Personalet skal være imøtekomende.
- Personalet skal sørge for en god struktur, organisering og forutsigbarhet gjennom fast dagsrytme og faste aktiviteter.
- Barnehagen legger til rette for at barnet blir kjent med mindre grupper av barn om gangen.

Fase 3 - Oppfølging av tilvenningsperioden

- Tilvenningsperioden vil i de fleste tilfeller regnes som avsluttet etter 2-8 uker.
- Personalet skal invitere til løpende dialog og tilbakemeldinger fra foreldrene underveis i tilvenningsperioden.
- Barnehagen skal gjennomføre en oppfølgingssamtale 2-8 uker med foreldrene etter barnets oppstart i barnehagen.

Espiras standard for når barnet bytter avdeling

- Det skal tas en velbegrunnet beslutning, i dialog med foreldrene, om barnets overgang
- Når beslutningen er tatt skal foreldrene få tilbud om en overføringssamtale før oppstart på ny avdeling.
- Barnet skal få tid til å besøke ny avdeling før oppstart.
- Barnets garderobeplass skal være klargjort til barnets første dag på ny avdeling.
- Relevant informasjon om barnet overføres mellom avdelinger.
- Det avtales en kontaktperson for barnet og foreldrene i forbindelse med overgangen.
- Kontaktpersonen støtter barnet i å etablere trygge og gode relasjoner, samt sørger for at foreldrene får nødvendig informasjon i overgangsperioden.

**Ordet «avdeling» er valgt fordi det er denne måten flest barnehager i Espira organiserer seg på. Standarden gjelder uansett organiseringsform.*

Skolespira-standard

Gjennom meningsfylte prosjekter og aktiviteter skal skolespirene få et fantastisk siste år i barnehagen. De skal få de beste forutsetningene for livslang læring og oppleve sammenheng i overgangen mellom barnehage og skole.

Espiras barnesyn skal prege arbeidet i skolespira:

«Barn er fylt av fantastiske evner og egenskaper. De søker hele tiden å skape mening i samhandling med omverdenen. Barna i våre barnehager skal oppleve oss som deltakere i meningsskapingen i et trygt, omsorgsfullt og inspirerende miljø.»

Rammer for skolespira:

- minimum 6 timer til skolespireaktiviteter hver uke
- en pedagog har ansvar for organisering og gjennomføring
- i barnehagen
- deltagelse i skolespira-nettverk for ansvarlig pedagog
- minimum 3 ganger pr. år
- etablering av kontakt med skolen(e)



espira
KUNNSKAPSBARNEHAGEN


Skolespira
veiledningshefte

Skolespira-standarden

Gjennom meningsfylte prosjekter og aktiviteter skal skolespirene få et fantastisk siste år i barnehagen. De skal få de beste forutsetningene for livslang læring og oppleve sammenheng i overgangen mellom barnehage og skole.

Espiras barnesyn skal prege arbeidet i skolespira:

«Barn er fylt av fantastiske evner og egenskaper. De søker hele tiden å skape mening i samhandling med omverdenen. Barna i våre barnehager skal oppleve oss som deltakere i menings-skapingen i et trygt, omsorgsfullt og inspirerende miljø.»

Rammer for skolespira:

- minimum 6 timer til skolespireaktiviteter hver uke
- en pedagog har ansvar for organisering og gjennomføring i barnehagen
- deltagelse i skolespira-nettverk for ansvarlig pedagog minimum 3 ganger pr. år
- etablering av kontakt med skolen(e)

